



GUIA DE L'ALUMNE D'ESO
CURS 2011/2012
SANTA MARIA DELS APÒSTOLS



Nom de l'alumne/a:

Curs:

Amb l'etapa d'ESO s'inicien els ensenyaments secundaris i, com el seu nom indica, és una etapa obligatòria, és a dir, que tots els alumnes l'han de cursar dels 12 als 16 anys. L'ESO consta de quatre cursos escolars.

ESO	4t Curs
	3r Curs
	2n Curs
	1r Curs

Els cursos de 1r, 2n i 3r tenen una organització semblant, i el 4t curs té una estructura diferent, ja que té caràcter orientador.

L'ESO té com a finalitat proporcionar a tots els nois i noies una educació que els permeti assegurar un desenvolupament personal sòlid, amb el treball d'un conjunt de valors fonamentals, i adquirir les habilitats i les competències culturals i socials bàsiques que afavoreixen l'autonomia necessària per a l'aprenentatge i la formació integral de la persona.

En aquesta etapa es posa especial atenció a:

- ✓ L'adquisició de les competències bàsiques.
- ✓ La detecció i tractament de les dificultats d'aprenentatge tan bon punt es produeixin.
- ✓ La tutoria i l'orientació educativa de l'alumnat.
- ✓ La relació amb les famílies per donar suport al procés educatiu dels seus fills i filles.

1-ORGANITZACIÓ GENERAL

- **DIRECTORA GENERAL:** M^a Teresa Montaña Rodó
 - **DIRECTORA PEDAGÒGICA:** Pilar Bou
 - **SOTSDIRECTORA:** Rosalba Gutierrez
 - **CAP D'ESTUDIS D'ESO:** Josep Tomàs Carro
 - **COORDINADORA PEDAGÒGICA:** Montse Garcia
 - **COORDINADOR DE QUALITAT:** Josep Tomàs Carro
 - **CAPS DEL DEPT. DE CIÈNCIES:** Teresa Sánchez, Núria Alcón
 - **CAPS DEL DEPT. D'HUMANITATS:** Antonia Chinchilla, Nieves Fernández
 - **CAP DE DEPT. ARTÍSTIC:** Montse Garcia
 - **CAPS DEL DEPT. PASTORAL:** Antonia Bellido, Francesc Pérez
 - **COORDINADOR TIC:** Pau Cedrón
 - **COORDINADORA SORTIDES ESO:** Ana Miranda i Laura Latre
 - **DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ PEDAGÒGICA:** Montse Garcia.
-
- **TUTORS D'ESO:**

1r d'ESO A	Sergi Gomariz
1r d'ESO B	M ^a Isabel Burillo
1r d'ESO C	Núria Sánchez
2n d'ESO A	Antonia Chinchilla
2n d'ESO B	Laura Llima
2n d'ESO C	Javier de Juan
3r d'ESO A	Esther Molina
3r d'ESO B	Núria Alcón
3r d'ESO C	Teresa Sánchez
4t d'ESO A	Antonia Bellido
4t d'ESO B	Rosa Garcia
4t d'ESO C	Patricia Llorca

2.CALENDARI CURS 2011-2012

L'Escola estableix **5 dies festius no consecutius de lliure disposició :**

1ª Festa: 5 de Desembre de 2011

2ª Festa: 7 de Desembre de 2011

3ª Festa: 9 de Desembre de 2011

4ª Festa: 20 de Febrer 2012

5ª Festa: 30 d'Abril de 2012

3. AVALUACIÓ I PROMOCIÓ

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'ESO serà contínua i diferenciada segons les matèries.

En finalitzar cadascun dels cursos, i després del procés d'avaluació, l'equip de professors prendrà les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat.

Activitats de recuperació

Del 10 al 14 Octubre

Avaluació inicial (1r-4t ESO)

Setembre i octubre

Avaluació final

18 al 22 juny

Recuperacions setembre

4-5 setembre

4. CONVIVÈNCIES

20 de setembre

5. ORGANITZACIÓ CURRICULAR ESO CURS 2011 / 2012

Els ensenyaments d'aquesta etapa s'organitzen en diferents matèries, l'objectiu central de les quals és el desenvolupament de les competències bàsiques, és a dir, d'aquelles capacitats que ens permeten aplicar els coneixements i les habilitats adquirides a situacions determinades.

La següent taula indica les diferents matèries curriculars per a cadascun dels cursos i la seva assignació d'hores setmanals.

MATÈRIES	1r	2n	3r	4t
Llengua catalana i literatura	3	3	3	3
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera	3	3	3	3
Matemàtiques	3	3	3	3
Ciències de la naturalesa	3	3	4	-
Ciències socials, geografia i història	3	3	3	3
Educació física	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	-
Educació visual i plàstica	-	3	1	-
Música	3	-	1	-
Educació per a la ciutadania i drets humans	-	-	1	-
Educació eticocívica	-	-	-	1
Religió	2	1	1	1
Matèries optatives	2	3	2	-
Matèries específiques	-	-	-	9**
Tutoria	1	1	1	1
Treball de síntesi	1*	1*	1*	-
Projecte de recerca	-	-	-	1

*s'organitza de manera intensiva per això no es compta setmanalment.** l'alumnat ha de cursar 3 matèries específiques a raó de 3 hores setmanals d'entre l'oferta establerta.

6. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

1 ESO	A	B	C
Habilitats matemàtiques I	TERESA SÁNCHEZ	AMPARO ROYUELA	JAVIER DE JUAN
Expressió i comprensió oral i escrita I	MONTSE DOMINGO	ROSA GARCIA	MONTSE DUATO

2 ESO	A	B	C
Valors	ANTONIA BELLIDO	ANTONIA BELLIDO	ANTONIA BELLIDO
Expressió i comprensió oral i escrita II	EVA TARAZONA	EVA TARAZONA	EVA TARAZONA

3 ESO	A	B	C
Festivals	LAURA LLIMA	LAURA LLIMA	LAURA LLIMA
Expresa't	EVA TARAZONA	EVA TARAZONA	EVA TARAZONA

4 ESO	A	B	C
Habilitats matemàtiques II	PAU CEDRÓN	NÚRIA ALCÓN	PATRICIA LLORCA
Selected Stories	LAURA LLIMA	LAURA LLIMA	LAURA LLIMA

6. OPTATIVES

Les matèries optatives constitueixen un conjunt d'ensenyaments que complementen el treball de les matèries comunes i que, tal i com el seu nom indica, l'alumnat escollirà amb l'ajut dels tutors a partir de l'oferta i de les condicions del centre.

Les matèries optatives s'organitzen de manera diferent, ja que es treballa en grups més reduïts, amb un màxim de 20 alumnes.

El nostre centre ha organitzat una oferta de matèries optatives per als tres primers cursos que abasta tres grans àmbits:

- ✓ el lingüístic - social
- ✓ el matemàtic - científic
- ✓ el d'expressió

Aquesta oferta contempla que els alumnes cursin 2 matèries organitzades de manera quadrimestral, a raó de dues o 3 hores setmanals.

Cal tenir present que en l'avaluació final de curs i a efectes de promoció, **el conjunt de matèries optatives es considerarà com una única matèria.**

1 ESO (OPTATIVES QUADRIMESTRALS) (2 HORES A LA SETMANA)

- LLENGUA FRANCESA (I) . (2n quadrimestre) **LAURA LLIMA**
- ENJOY GEOGRAPHY . (1r quadrimestre) **LAURA LLIMA**
- TALLER DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES . **LAURA LATRE**
- TÈCNIQUES ARTÍSTIQUES. **ISABEL BURILLO**
- SOM MUSICS! **NÚRIA SÁNCHEZ**
- PROJECTES DE CIÈNCIES . **ANA MIRANDA**

2 ESO (OPTATIVES QUADRIMESTRALS) (3 HORES A LA SETMANA)

- TÈCNIQUES ARTÍSTIQUES. **ISABEL BURILLO**
- A FANTASTIC TRIP TO BRITAIN (2n quadrimestre) **LAURA LLIMA**
- LL. FRANCESA (II) (1r quadrimestre) **LAURA LLIMA**
- MÚSICA I CINEMA **NÚRIA SÁNCHEZ**
- TALLER DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES. **MONTSE DUATO**
- SCIENCE IN ENGLISH **NÚRIA ALCÓN**

3 ESO (OPTATIVES QUADRIMESTRALS) (2 HORES A LA SETMANA)

- LENGUA FRANCESA **NIEVES FERNÁNDEZ**
- TALLER D'INFORMÀTICA **AMPARO ROYUELA**
- CULTURA CLÀSSICA / GEOGRAFIA **MONTSE DOMINGO**
- INFORMÀTICA MUSICAL **NÚRIA SÁNCHEZ**
- LABORATORI DE CIÈNCIES. **TERESA SÁNCHEZ**

4 ESO (ANUAL) (3HORES A LA SETMANA TOT EL CURS)

FRANJA A

- VISUAL I PLÀSTICA. **M. GARCIA 3h**
- TECNOLOGIA. **JOSEP TOMÀS CARRO 3h**
- FÍSICA I QUÍMICA. **ESTHER MOLINA 3 h**
- LLATÍ. **FRANCECS 3h**

FRANJA B

- INFORMÀTICA. **PAU CEDRÓN 3h**
- TECNOLOGIA. **JOSEP TOMÀS CARRO 3h**
- FÍSICA I QUÍMICA. **TERESA SÁNCHEZ 3 h**
- BIOLOGIA I GEOLOGIA. **JAVIER DE JUAN 3 h**

FRANJA C

- VISUAL I PLÀSTICA. **M. GARCIA 3h**
- INFORMÀTICA. **PAU CEDRÓN 3h**
- BIOLOGIA I GEOLOGIA. **ANA MIRANDA 3h**
- FRANCÉS. **NIEVES FERNÁNDEZ 3h**

El centre realitza l'oferta de matèries optatives específiques organitzada en franges, és a dir, amb les matèries agrupades en diferents opcions coherents amb les diverses opcions laborals o d'estudis posteriors que vulguin fer els alumnes.

En l'avaluació final de curs cadascuna de les tres matèries optatives específiques que ha cursat l'alumne/a , té una qualificació diferenciada.

TREBALL DE SÍNTESI I PROJECTE DE RECERCA

El **treball de síntesi** està format per un conjunt d'activitats relacionades amb les diferents matèries del currículum comú. Aquestes activitats estan concebudes per avaluar el grau d'assoliment de les diferents competències bàsiques.

Durant el treball de síntesi l'alumnat ha de demostrar l'aplicació pràctica dels diferents coneixements i habilitats adquirides, la capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

El centre ha organitzat aquestes activitats de manera intensiva, és a dir, aquest treball es realitza durant una setmana, en què es canvia l'horari i es treballa en equip i en grups més reduïts.

En el quart curs tot l'alumnat ha de realitzar un **projecte de recerca** en equip. Aquest projecte ha d'estar constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per l'alumnat mateix i sota el guiatge del professorat.

Al llarg del projecte, l'alumne o alumna ha de de mostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament de projectes en comú.

El projecte de recerca consta d'una sèrie de tasques que es poden construir a partir de situacions, problemes o preguntes inicials, sobre les quals l'alumnat, en grups reduïts, ha de plantejar una hipòtesi o objectiu, planificar el mètode de resolució, integrar informació procedent de diverses fonts i, finalment, arribar a unes conclusions argumentades per mitjà d'un informe escrit i una breu exposició oral. Aquestes situacions inicials proposades a l'alumnat poden tenir un caràcter transversal però també es poden emmarcar dins un àmbit de coneixement determinat.

Dates: Del 26 al 30 març

7. BASES PER A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR DELS ALUMNES D'ESO

L'ESTUDI I LA FORMACIÓ HUMANA I CRISTIANA han d'ésser els teus objectius més importants en aquests anys escolars.

RESPECTAR LES PERSONES I LES COSES dels altres és respectar-los a ells i a tu mateix.

Manifestes que ets PERSONA RESPONSABLE si cerques FER BÉ LES COSES que se t'encomanen i manifestes una voluntat de PARTICIPACIÓ en el treball de grup.

L'ASSISTÈNCIA HABITUAL I PUNTUAL A CLASSE resulta una condició imprescindible per al teu progrés gradual i també per al bon funcionament de l'escola. Recorda que la teva absència o retard cal que sigui sempre JUSTIFICAT de la forma establerta i anticipadament, si és possible.

El teu treball és APRENDRE, la teva eina són el LLIBRES, LLIBRETES I LLAPIS. Per tant NO PORTAREM A L'ESCOLA ALTRES OBJECTES DE VALOR (diners, joies, mòbils, mp3, etc), ja que l'escola no se'n pot responsabilitzar.

Volem ser CONSTRUCTORS DE PAU. Per això, rebutgem el joc dur i violent, les baralles i tota mena de violència, física o verbal.

Tots parlem. Pocs escoltem. Per a poder DIALOGAR cal abans escoltar.

Les PARAULES GROLLERES i els INSULTS no tenen lloc a la nostra convivència. Cal emprar sempre un VOCABULARI CORRECTE I EDUCAT. La INDUMENTÀRIA ha de ser adequada al lloc on estàs.

Cerca la NETEDAT PERSONAL I AMBIENTAL. Evita menjar als llocs de treball xiclets, pipes, caramels, entrepans, etc. I llençar papers a terra. Així crearàs un ambient més agradable a tots.

Tots tenim dret a un AMBIENT SA I SALUDABLE. Recorda que, per higiene i en bé de la salut teva i dels companys, està PROHIBIT FUMAR a tot l'àmbit escolar.

Tingues cura amb la BONA PRESENTACIÓ, BEN ELABORADA I PUNTUAL dels TREBALLS. És un indicador del teu progrés com a persona i com a alumne.

L'ORDRE I LA CONSTÀNCIA t'ajudaran a treballar millor i amb més eficàcia.

Acostuma't a DOMINAR LA TEVA VEU i a no cridar. Demostraràs també domini de tu mateix.

Una forma concreta de RESPECTAR EL TREBALL DELS ALTRES consisteix a no parlar fort ni molestar en els passadissos, en els desplaçaments o sortides de classe, així com a no córrer pels passadissos i escales.

L'ESCOLA ÉS UN LLOC DE CONVIVÈNCIA. Per afavorir-la participarem activament de l'esbarjo, les sortides, activitats, etc.

La teva SIMPATIA I ALEGRIA s'encomana al curs i a l'Escola.

En les SORTIDES EN GRUP FORA DEL CENTRE dones a conèixer l'educació que junts cerquem, i en el grup reconeixen la imatge dels alumnes de l'Escola de Santa Maria dels Apòstols. Mereixem tots el RECONeixEMENT