

Escola Santa Maria dels Apòstols

MISIONERAS CRUZADAS DE LA IGLESIA

Escola concertada



Rambla Prim, 146-152 08019-Barcelona

Tel. 93 314 90 11

Fax. 93 314 88 55

e-mail: escola@smapostoles.org

<http://www.smapostoles.org>

GUIA DE L'ALUMNE/A DE BATXILLERAT

CURS 2008 - 2009

Nom de l'alumne/a:

Nom de la tutora:

1.- ORGANITZACIÓ GENERAL

- **DIRECTORA:** M^a Teresa Montaña Rodó
- **SUBDIRECTORA:** Rosalba Gutiérrez
- **CAP D'ESTUDIS BATXILLERAT I CICLES :** Joan Trepats Daviu

- **CAPS DEL DEPARTAMENT CIENTÍFIC:** Teresa Sánchez, Núria Alcón
- **CAPS DEL DEPARTAMENT D'HUMANITATS:** Antonia Chinchilla, Nieves Fernández
- **COORDINADORA DE SORTIDES:** Montse Taulats
- **COORDINACIÓ DE TREBALL DE RECERCA:** Dolors Mestre, Joan Trepats
- **COORDINACIÓ DE Formació Centre Treball :** Dolors Mestre

- **DEPARTAMENT DE PASTORAL:** Rosalba Gutiérrez

- **TUTORIES BATXILLERAT**
 - 1r Batxillerat Natura i Tecnologia:** Montse Taulats
 - 1r Batxillerat Socials i Humanitats:** Ascensión Francisco
 - 2n Batxillerat Natura i Tecnologia:** Ermitas Prado
 - 2n Batxillerat Socials i Humanitats:** Nieves Fernández

- **TUTORIES CICLES FORMATIUS**
 - C.F.G.M.Cures Auxiliars d'Infermeria :** Dolors Mestre
 - C.F.G.S. Documentació Sanitària :** Zeferí Argemí

2.- COMPETÈNCIES GENERALS DEL BATXILLERAT

Les matèries del batxillerat s'orienten i estructuren en coherència amb les etapes educatives anteriors i els ensenyaments superiors, a partir del concepte de competència, entesa com l'aplicació de coneixements i destreses en la resolució de problemes i en situacions complexes, mobilitzant recursos diversos adquirits en diferents moments del trajecte acadèmic, que depenen sovint de diverses disciplines o de l'experiència adquirida.

Els continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) que hi ha al darrere dels quatre sabers que conformen les competències (saber, saber fer, saber ser i saber estar), venen definits pel currículum. L'enfocament competencial d'aquests continguts recomana treballar-los de manera que l'alumnat compregui la seva lògica interna i sàpiga emprar-los, de manera selectiva i raonada, quan els necessiti, evidenciant així que és competent.

Competències generals del batxillerat i competències específiques de les matèries

Una persona és competent quan actua en la pràctica activant de manera conjunta el seguit de competències que posseeix. Sovint les unes no tenen sentit de ser sense les altres. En la pràctica, les persones competents combinen les capacitats derivades de la pròpia formació tècnica o acadèmica amb el correcte comportament social, l'aptitud per treballar en equip o la facultat d'emprendre iniciatives i fins i tot de córrer riscos calculats. Tanmateix, resulta pertinent distingir les competències en dues gran tipologies: les competències generals del batxillerat i les específiques de cada matèria, que es presenten en el desplegament curricular de cadascuna.

A continuació es descriuen els aspectes nuclears de les competències generals del batxillerat, que caldrà exercitar-les en tots dos cursos i des de totes les matèries, la tutoria i les diferents activitats del centre per aconseguir un aprenentatge competencial global.

Competència comunicativa

La competència comunicativa es fonamenta en l'ús de les llengües en contextos comunicatius diversos. Aquesta competència suposa mobilitzar els recursos lingüístics orals i escrits per poder-los aplicar a les diverses circumstàncies acadèmiques i socials i constitueix una competència imprescindible per aprendre, per relacionar-se i per interactuar amb el món.

Competència en gestió i tractament de la informació

La competència en gestió i tractament de la informació és el conjunt de capacitats i destreses que permeten mobilitzar recursos per trobar, reunir, seleccionar i analitzar informacions procedents de fonts diverses i en diferents suports, tant en l'àmbit acadèmic com en la vida quotidiana. Constitueix una competència important per obtenir coneixements útils o, en la seva pràctica inicialment guiada, arribar al punt de ser autònom en els processos d'aprenentatge al llarg de la vida.

Competència digital

L'alfabetització digital constitueix avui una necessitat de primer ordre. El seu dèficit o absència contribueix a l'empobriment de les possibilitats personals tant en el món acadèmic —en el qual el coneixement digital ja resulta pràcticament imprescindible— com en el personal i, sobretot, en el laboral. En l'anomenada societat del coneixement, la ignorància digital pot provocar situacions de marginació i d'injustícia social.

Competència en recerca

S'entén per competència en recerca la facultat de mobilitzar els coneixements i els recursos adients per aplicar un mètode lògic i raonable per tal de trobar respostes a preguntes o per resoldre problemes rellevants que encara no s'ha solucionat en el nivell i en l'àmbit adequat als coneixements, destreses i actituds que es posseeixen.

Competència personal i interpersonal

La competència personal i interpersonal és la facultat de mobilitzar el conjunt de capacitats i destreses que permeten, d'una banda, l'autoconeixement i el coneixement dels altres i, de l'altra, treballar en entorns col·laboratius.

Competència en el coneixement i interacció amb el món

Aquesta competència mobilitza diferents sabers escolars, referits, d'una banda, al món físic i a la interacció entre les persones i la naturalesa; i de l'altra, a la societat i als valors de la ciutadania, que tenen per objecte la comprensió i interacció amb la societat i el món on es viu i es creix, per tal de dirigir reflexivament les accions cap a la seva millora.

3 - BASES PER A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR DELS ALUMNES DE BATXILLERAT I CICLE FORMATIU

1.- **L'ESTUDI I LA FORMACIÓ HUMANA I CRISTIANA** han d'ésser els teus objectius més importants en aquests anys escolars.

2.- **RESPECTAR LES PERSONES I LES COSES** dels altres és respectar-los a ells i a tu mateix.

3.- Manifestes que ets **PERSONA RESPONSABLE** si cerques **FER BÉ LES COSES** que se t'encomanen i manifestes una voluntat de **PARTICIPACIÓ** en el treball de grup.

4.- **L'ASSISTÈNCIA HABITUAL I PUNTUAL A CLASSE** resulta una condició imprescindible per al teu progrés gradual i també per al bon funcionament de l'escola. Recorda que la teva absència o retard cal que sigui sempre **JUSTIFICAT** de la forma establerta i anticipadament, si és possible.

5.- El teu treball és **APRENDRE**, la teva eina són el **LLIBRES, LLIBRETES I LLAPIS**. Per tant **NO PORTAREM A L'ESCOLA ALTRES OBJECTES DE VALOR** (diners, joies, mòbils, mp3, etc), ja que l'escola no se'n pot responsabilitzar.

6.- Volem ser **CONSTRUCTORS DE PAU**. Per això, rebutgem el joc dur i violent, les baralles i tota mena de violència, física o verbal.

7.- Tots parlem. Pocs escoltem. Per a poder **DIALOGAR** cal abans escoltar.

8.- Les **PARAULES GROLLERES** i els **INSULTS** no tenen lloc a la nostra convivència. Cal emprar sempre un **VOCABULARI CORRECTE I EDUCAT**. La **INDUMENTÀRIA** ha de ser adequada al lloc on estàs.

9.- Cerca la **NETEDAT PERSONAL I AMBIENTAL**. Evita menjar als llocs de treball xiclets, pipes, caramels, entrepans, etc. I llençar papers a terra. Així crearàs un ambient més agradable a tots.

10.- Tots tenim dret a un **AMBIENT SA I SALUDABLE**. Recorda que, per higiene i en bé de la salut teva i dels companys, està **PROHIBIT FUMAR** a tot l'àmbit escolar.

11.- Tingues cura amb la **BONA PRESENTACIÓ, BEN ELABORADA I PUNTUAL dels TREBALLS**. És un indicador del teu progrés com a persona i com a alumne.

12.- **L'ORDRE I LA CONSTÀNCIA** t'ajudaran a treballar millor i amb més eficàcia.

13.- Acostuma't a **DOMINAR LA TEVA VEU** i a no cridar. Demostraràs també domini de tu mateix.

14.- Una forma concreta de **RESPECTAR EL TREBALL DELS ALTRES** consisteix a no parlar fort ni molestar en els passadissos, en els desplaçaments o sortides de classe, així com a no córrer pels passadissos i escales.

15.- **L'ESCOLA ÉS UN LLOC DE CONVIVÈNCIA**. Per afavorir-la participarem activament de l'esbarjo, les sortides, activitats, etc.

16.- La teva **SIMPATIA I ALEGRIA** s'encomana al curs i a l'Escola.

17.- En les **SORTIDES EN GRUP DEL BATXILLERAT I DEL CICLE FORMATIU FORA DEL CENTRE** dones a conèixer l'educació que junts cerquem, i en el grup reconeixen la imatge dels alumnes de l'**Escola de Santa Maria dels Apòstols**. Mereixem tots el **RECONeixEMENT** que l'Escola té.

4 - HORES DEL BATXILLERAT. ORGANITZACIÓ CURRICULAR

Projecte Curricular del Batxillerat
CURS 2008-2009

LOE

1r BATXILLERAT CIENTÍFIC

	HORES	TECNOLÒGIC	NATURA
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	2	MONTSE TAULATS	
LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	2	ANTONIA CHINCHILLA	
LLENGUA ANGLESA	3	NIEVES FERNÁNDEZ	
EDUCACIÓ FÍSICA	2	SERGI GOMÁRIZ	
RELIGIÓ	2	GNA. ROSALBA	
CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI	2	ANA MIRANDA	
FILOSOFIA i CIUTADANIA	2	MONTSE TAULATS	
MATEMÀTIQUES	4	JOAN TREPAT	
FÍSICA	4	ERMI PRADO	-----
DIBUIX TÈCNIC	4	JOAN TREPAT	-----
BIOLOGIA	4	-----	ANA MIRANDA
QUÍMICA	4	-----	TERESA SÁNCHEZ
OPTATIVA	2	DIVERSOS PROFESSORS	
TUTORIA	1	MONTSE TAULATS	
METODOLOGIA TREBALL DE RECERCA	1	DOLORS MESTRE	

1r BATXILLERAT C. SOCIALS / HUMANITATS

	HORES	C. SOCIALS	HUMANITATS
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	2	MONTSE TAULATS	
LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	2	ANTONIA CHINCHILLA	
LLENGUA ANGLESA	3	NIEVES FERNÁNDEZ	
EDUCACIÓ FÍSICA	2	SERGI GOMÁRIZ	
RELIGIÓ	2	GNA. ROSALBA	
CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI	2	ANA MIRANDA	
FILOSOFIA I CIUTADANIA	2	FRANCESC PÉREZ	
HISTÒRIA CONTEMPORÀNIA	4	ASCEN FRANCISCO	
MATEMÀTIQUES APLICADES CC.SS.	4	ESTHER MOLINA	-----
ECONOMIA D' EMPRESA	4	ZEFERÍ ARGEMÍ	-----
LLENGUA LLATINA	4	-----	FRANCESC PÉREZ
LITERATURA CASTELLANA	4	-----	ANTONIA CHINCHILLA
OPTATIVA	2	DIVERSOS PROFESSORS	
TUTORIA	1	ASCENSIÓN FRANCISCO	
METODOLOGIA TREBALL DE RECERCA	1	FRANCESC PÉREZ	

OPTATIVES

PSICOLOGIA	2	MONTSE DUATO	
PRÀCTIQUES DE TALLER TECNOLÒGIC	2	NÚRIA ALCÓN	
PRÀCTIQUES DE LABORATORI	2	ANA MIRANDA	
LLENGUA FRANCESA	2	NIEVES FERNÁNDEZ	

2n BATXILLERAT TECNOLÒGIC / NATURA I SALUT

	HORES	TECNOLÒGIC	NATURA
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	3	MONTSE TAULATS	
LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	3	ANTONIA CHINCHILLA	
LLENGUA ANGLESA	3	NIEVES FERNÁNDEZ	
HISTÒRIA	4	ROSA GARCÍA	
FILOSOFIA	3	MONTSE TAULATS	
MATEMÀTIQUES.	4	JOAN TREPAT	
FÍSICA	3	ERMI PRADO	
DIBUIX TÈCNIC	3	JOAN TREPAT	-----
TECNOLOGIA INDUSTRIAL	3	ERMI PRADO	-----
PRÀCTIQUES TECN.INDUSTRIAL	1	NÚRIA ALCÓN	-----
QUÍMICA	3	-----	ESTHER MOLINA
BIOLOGIA	3	-----	ANA MIRANDA
TUTORIA	2	ERMI PRADO	
RELIGIÓ	1	GNA . ROSALBA	
TREBALL DE RECERCA	1	Tutors de TREC	

2n BATXILLERAT C. SOCIALS / HUMANITATS

	HORES	C. SOCIALS	HUMANITATS
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	3	MONTSE TAULATS	
LLENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	3	ANTONIA CHINCHILLA	
LLENGUA ANGLESA	3	NIEVES FERNÁNDEZ	
HISTÒRIA	4	ROSA GARCÍA	
FILOSOFIA	3	MONTSE TAULATS	
MATEMÀTIQUES APLICADES CC.SS.	3	JOAN TREPAT	-----
ECONOMIA ORGANITZ. EMPRESA	3	ZEFERÍ ARGEMÍ	-----
GEOGRAFIA	3	MONTSE DOMINGO	-----
LLENGUA LLATINA	3	-----	FRANCESC PÉREZ
LITERATURA CATALANA	3	-----	MONTSE TAULATS
HISTÒRIA DE L'ART	3	-----	FRANCESC PÉREZ
SOCIOLOGIA	2	PILAR BOU	
FORMACIÓ LABORAL	2	ZEFERÍ ARGEMÍ	
EXPRESSIÓ VOCAL	2	NÚRIA SÁNCHEZ	
FRANCÈS	2	NIEVES FERNÁNDEZ	
TUTORIA	2	NIEVES FERNÁNDEZ	
RELIGIÓ	1	GNA. ROSALBA	
TREBALL DE RECERCA	1	Tutors de TREC	

TUTORS DE TREBALL DE RECERCA:

Tomàs	Dolors	M. García	M. Domingo
Francesc	Núria Alcón	Ana Miranda	M. Taulats

5.- L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT I LA PROMOCIÓ DE CURS

En cada curs de Batxillerat hi ha **tres** avaluacions, una per cada trimestre, les dates de les quals poden ser consultades al calendari del curs. Cadascuna de les avaluacions ve precedida per cinc dies d'exàmens de totes les matèries, per a la realització dels quals s'aturen les classes habituals i es fa un horari especial. Amb això hom pretén de facilitar la concentració de l'alumnat i la seva dedicació a l'estudi. Els pares en rebran el corresponent informe. A més, existeix una **avaluació inicial** al primer curs, que serveix de referència primera del seguiment del curs que està començant l'alumne/a, per tal de detectar de seguida possibles problemes.

El professorat té en compte, a l'hora d'avaluar, els conceptes, procediments i actituds de cada alumne/a, segons que s'especifica per a cada matèria.

Cada trimestre es reuniran els professors de Batxillerat dels diferents grups constituïts en Junta d'Avaluació, coordinada pel tutor/a. La **Junta d'Avaluació** que valora a un/a alumne/a estarà formada per tots els professors que imparteixen classes a aquest/a alumne/a. En aquesta Junta es sotmetran a debat les qualificacions dels alumnes i es prendran les decisions definitives sobre la qualificació dels alumnes. També es poden proposar solucions a possibles problemes que puguin aparèixer tant en el rendiment d'un alumne/a com en el d'un grup o d'una matèria en concret. Els professors portaran a la Junta les seves qualificacions que estaran expressades de **forma numèrica** de l'1 al 10. El 5 es considera aprovat. Després de cada avaluació, els professors indicaran als alumnes suspesos les estratègies (treballs, proves, exàmens, etc.) per a recuperar la matèria pendent.

En quant als alumnes de primer de batxillerat (LOE): Promocionen de primer a segon els/les alumnes que aconseguixin superar totes les matèries de primer i aquells que com a màxim no hagin superat **dues** assignatures. En aquest cas, tindran l'oportunitat d'aprovar-les al llarg del segon curs. Qui suspengui **tres o quatre** matèries a primer curs, podrà escollir entre repetir tot sencer, o bé matricular-se només de les suspeses de primer i de dues o tres matèries de segon

En quant als alumnes de segon de batxillerat (LOGSE): Aproven el batxillerat aquells/es alumnes que hagin superat totes les assignatures de segon i primer curs de Batxillerat. Si un/a alumne/a suspèn fins a **tres** assignatures, tindrà la possibilitat de tornar a cursar només aquelles matèries el curs següent. Si en suspèn més de tres, haurà de repetir el curs sencer. L'alumne pot estar escolaritzat a batxillerat fins a quatre cursos en règim diürn.

REFORÇ ESCOLAR PER A BATXILLERAT

*** L'Escola ofereix classes de reforç de les principals matèries de batxillerat, impartides pels mateixos professors en horari extraescolar.**

- SINTAXI CASTELLANA a 2n Bat
- MATEMÀTIQUES a 1r i 2n Bat
- MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS a 2n Bat
- LLENGUA ANGLESA a 1r i 2n Bat
- FÍSICA a 1r i 2n Bat
- QUÍMICA a 1r i 2n Bat
- TECNOLOGIA INDUSTRIAL a 2n Bat

6.- CALENDARI DEL CURS 2008-2009

En el calendari hi teniu totes les dates significatives i hi podeu afegir les que cada tutor us comuniqui

15 de setembre: Inici de les classes als centres docents públics i privats de parvulari, educació primària, educació especial, ensenyaments secundaris, professionals i de règim especial.

22 de desembre/7 de gener: Vacances de Nadal.

6-13 d'abril: Vacances de Setmana Santa.

23 de juny: Acaben les classes a tots els centres.

Dies festius

Per a l'any 2008:

1 de novembre (Tots Sants)
6 de desembre (dia de la Constitució)
8 de desembre (la Immaculada)
25 de desembre (Nadal)
26 de desembre (Sant Esteve)

Per a l'any 2009:

1 de gener (Cap d'Any)
6 de gener (Reis)
10 d'abril (Divendres Sant)
13 d'abril (dilluns de Pasqua Florida)
1 de maig (Festa del Treball)
24 de juny (Sant Joan)

A més, cada centre podrà establir **tres dies festius** no consecutius de lliure disposició que s'hauran de preveure en la programació general del centre :

1a Festa: 3 de novembre de 2008

2^a Festa: 20 de febrer de 2009

3^a Festa: 24 d'abril de 2009

- Inscripció per a la realització de les proves d'accés a la universitat en la convocatòria del mes de juny dels estudiants que hagin cursat batxillerat el curs 2008-2009:

Prematrícula: del 25 de febrer al 5 de març de 2009 (aquest període no serà modificant en cap cas pel que fa a la via o vies d'accés i matèries d'examen triades a la convocatòria de juny). Formalització definitiva de la matrícula: del 20 de maig a l'1 de juny de 2009.

Inscripció per a la realització de les proves d'accés a la universitat en la convocatòria del mes de juny dels estudiants que es presenten per lliure: del 5 al 16 de febrer de 2009.

Inscripció per a la realització de les proves d'accés a la universitat en la convocatòria extraordinària de setembre: del 17 al 23 de juliol de 2009.

Realització de les proves d'accés a la universitat Dies 9, 10 i 11 de juny de 2009.