

1-ORGANITZACIÓ GENERAL

- **DIRECTORA:** M^a Teresa Montaña Rodó
- **SOTSDIRECTORA:** Rosalba Gutiérrez
- **CAP D'ESTUDIS DE BATXILLERAT I CICLES :** Joan Trepal Daviu
- **CAPS DEL DEPARTAMENT CIENTÍFIC:** Teresa Sánchez, Núria Alcón
- **CAPS DEL DEPARTAMENT D'HUMANITATS:** Antonia Chinchilla, Nieves Fernández
- **COORDINADORA DE SORTIDES:** Montse Taulats
- **COORDINACIÓ DE TREBALL DE RECERCA:** Dolors Mestre, Joan Trepal
- **COORDINACIÓ DE Formació Centre Treball :** Dolors Mestre
- **DEPARTAMENT DE PASTORAL:** Rosalba Gutiérrez
- **TUTORIES BATXILLERAT:**
 - 1r Batxillerat A (Científic, Tecnològic):** Francesc Pérez
 - 1r Batxillerat B (Socials i Humanitats):** Montse Domingo
 - 2n Batxillerat A (Científic i Tecnològic):** Montse Taulats
 - 2n Batxillerat B (Socials i Humanitats):** Nieves Fernández
- **TUTORIES CICLES FORMATIUS**
 - C.F.G.M.Cures Auxiliars d'Infermeria :** Dolors Mestre
 - C.F.G.S. Documentació Sanitària :** Zeferí Argemí

2.- COMPETÈNCIES GENERALS DEL BATXILLERAT

Les matèries del batxillerat s'orienten i estructuren en coherència amb les etapes educatives anteriors i els ensenyaments superiors, a partir del concepte de competència, entesa com l'aplicació de coneixements i destreses en la resolució de problemes i en situacions complexes, mobilitzant recursos diversos adquirits en diferents moments del trajecte acadèmic, que depenen sovint de diverses disciplines o de l'experiència adquirida.

Els continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals) que hi ha al darrere dels quatre sabers que conformen les competències (saber, saber fer, saber ser i saber estar), venen definits pel currículum. L'enfocament competencial d'aquests continguts recomana treballar-los de manera que l'alumnat compregui la seva lògica interna i sàpiga emprar-los, de manera selectiva i raonada, quan els necessiti, evidenciant així que és competent.

Competències generals del batxillerat i competències específiques de les matèries

Una persona és competent quan actua en la pràctica activant de manera conjunta el seguit de competències que posseeix. Sovint les unes no tenen sentit de ser sense les altres. En la pràctica, les persones competents combinen les capacitats derivades de la pròpia formació tècnica o acadèmica amb el correcte comportament social, l'aptitud per treballar en equip o la facultat d'emprendre iniciatives i fins i tot de córrer riscos calculats. Tanmateix, resulta pertinent distingir les competències en dues gran

tipologies: les competències generals del batxillerat i les específiques de cada matèria, que es presenten en el desplegament curricular de cadascuna.

A continuació es descriuen els aspectes nuclears de les competències generals del batxillerat, que caldrà exercitar-les en tots dos cursos i des de totes les matèries, la tutoria i les diferents activitats del centre per aconseguir un aprenentatge competencial global.

Competència comunicativa

La competència comunicativa es fonamenta en l'ús de les llengües en contextos comunicatius diversos. Aquesta competència suposa mobilitzar els recursos lingüístics orals i escrits per poder-los aplicar a les diverses circumstàncies acadèmiques i socials i constitueix una competència imprescindible per aprendre, per relacionar-se i per interactuar amb el món.

Competència en gestió i tractament de la informació

La competència en gestió i tractament de la informació és el conjunt de capacitats i destreses que permeten mobilitzar recursos per trobar, reunir, seleccionar i analitzar informacions procedents de fonts diverses i en diferents suports, tant en l'àmbit acadèmic com en la vida quotidiana. Constitueix una competència important per obtenir coneixements útils o, en la seva pràctica inicialment guiada, arribar al punt de ser autònom en els processos d'aprenentatge al llarg de la vida.

Competència digital

L'alfabetització digital constitueix avui una necessitat de primer ordre. El seu dèficit o absència contribueix a l'empobriment de les possibilitats personals tant en el món acadèmic —en el qual el coneixement digital ja resulta pràcticament imprescindible— com en el personal i, sobretot, en el laboral. En l'anomenada societat del coneixement, la ignorància digital pot provocar situacions de marginació i d'injustícia social.

Competència en recerca

S'entén per competència en recerca la facultat de mobilitzar els coneixements i els recursos adients per aplicar un mètode lògic i raonable per tal de trobar respostes a preguntes o per resoldre problemes rellevants que encara no s'ha solucionat en el nivell i en l'àmbit adequat als coneixements, destreses i actituds que es posseeixen.

Competència personal i interpersonal

La competència personal i interpersonal és la facultat de mobilitzar el conjunt de capacitats i destreses que permeten, d'una banda, l'autoconeixement i el coneixement dels altres i, de l'altra, treballar en entorns col·laboratius.

Competència en el coneixement i interacció amb el món

Aquesta competència mobilitza diferents sabers escolars, referits, d'una banda, al món físic i a la interacció entre les persones i la naturalesa; i de l'altra, a la societat i als valors de la ciutadania, que tenen per objecte la comprensió i interacció amb la societat i el món on es viu i es creix, per tal de dirigir reflexivament les accions cap a la seva millora.

3 -BASES PER A LA CONVIVÈNCIA ESCOLAR DELS ALUMNES DE BATXILLERAT I CICLE FORMATIU

- 1.- **L'ESTUDI I LA FORMACIÓ HUMANA I CRISTIANA** han d'ésser els teus objectius més importants en aquests anys escolars.
- 2.- **RESPECTAR LES PERSONES I LES COSES** dels altres és respectar-los a ells i a tu mateix.
- 3.- Manifestes que ets **PERSONA RESPONSABLE** si cerques **FER BÉ LES COSES** que se t'encomenen i manifestes una voluntat de **PARTICIPACIÓ** en el treball de grup.
- 4.- **L'ASSISTÈNCIA HABITUAL I PUNTUAL A CLASSE** resulta una condició imprescindible per al teu progrés gradual i també per al bon funcionament de l'escola. Recorda que la teva absència o retard cal que sigui sempre **JUSTIFICAT** de la forma establerta i anticipadament, si és possible.
- 5.- El teu treball és **APRENDRE**, la teva eina són el **LLIBRES, LLIBRETES I LLAPIS**. Per tant **NO PORTAREM A L'ESCOLA ALTRES OBJECTES DE VALOR** (diners, joies, mòbils, mp3, etc), ja que l'escola no se'n pot responsabilitzar.
- 6.- Volem ser **CONSTRUCTORS DE PAU**. Per això, rebutgem el joc dur i violent, les baralles i tota mena de violència, física o verbal.
- 7.- Tots parlem. Pocs escoltem. Per a poder **DIALOGAR** cal abans escoltar.
- 8.- Les **PARAULES GROLLERES** i els **INSULTS** no tenen lloc a la nostra convivència. Cal emprar sempre un **VOCABULARI CORRECTE I EDUCAT**. La **INDUMENTÀRIA** ha de ser adequada al lloc on estàs.
- 9.- Cerca la **NETEDAT PERSONAL I AMBIENTAL**. Evita menjar als llocs de treball xiclets, pipes, caramels, entrepans, etc. I llençar papers a terra. Així crearàs un ambient més agradable a tots.
- 10.- Tots tenim dret a un **AMBIENT SA I SALUDABLE**. Recorda que, per higiene i en bé de la salut teva i dels companys, està **PROHIBIT FUMAR** a tot l'àmbit escolar.
- 11.- Tingues cura amb la **BONA PRESENTACIÓ, BEN ELABORADA I PUNTUAL dels TREBALLS**. És un indicador del teu progrés com a persona i com a alumne.
- 12.- **L'ORDRE I LA CONSTÀNCIA** t'ajudaran a treballar millor i amb més eficàcia.
- 13.- Acostuma't a **DOMINAR LA TEVA VEU** i a no cridar. Demostraràs també domini de tu mateix.
- 14.- Una forma concreta de **RESPECTAR EL TREBALL DELS ALTRES** consisteix a no parlar fort ni molestar en els passadissos, en els desplaçaments o sortides de classe, així com a no córrer pels passadissos i escales.
- 15.- **L'ESCOLA ÉS UN LLOC DE CONVIVÈNCIA**. Per afavorir-la participa-rem activament de l'esbarjo, les sortides, activitats, etc.
- 16.- La teva **SIMPATIA I ALEGRIA** s'encomena al curs i a l'Escola.
- 17.- En les **SORTIDES EN GRUP DEL BATXILLERAT I DEL CICLE FORMATIU FORA DEL CENTRE** dones a conèixer l'educació que junts cerquem, i en el grup reconeixen la imatge dels alumnes de l'**Escola de Santa Maria dels Apòstols**. Mereixem tots el **RECONeixEMENT** que l'Escola té.

4 -HORES DEL BATXILLERAT. ORGANITZACIÓ CURRICULAR

1r BATXILLERAT CIENTÍFIC

	Professor	Hores
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	Montse Taulats	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Antonia Chinchilla	2
LLENGUA ANGLESA	Nieves Fernández	3
EDUCACIÓ FÍSICA	Sergi Gomàriz	2
RELIGIÓ	Rosalba Gutiérrez	2
CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI	Anna Miranda	2
FILOSOFIA i CIUTADANIA	Francesc Pérez	2
MATEMÀTIQUES	Esther Molina	4
BIOLOGIA	Anna Miranda	4
QUÍMICA	Teresa Sánchez	4
OPTATIVA	A escollir	2
TUTORIA	Francesc Pérez	1
METODOLOGIA APLICADA AL TREBALL DE RECERCA	Francesc Pérez	1

1r BATXILLERAT TECNOLÒGIC

	Professor	Hores
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	Montse Taulats	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Antonia Chinchilla	2
LLENGUA ANGLESA	Nieves Fernández	3
EDUCACIÓ FÍSICA	Sergi Gomàriz	2
RELIGIÓ	Rosalba Gutiérrez	2
CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI	Anna Miranda	2
FILOSOFIA i CIUTADANIA	Francesc Pérez	2
MATEMÀTIQUES	Esther Molina	4
FÍSICA	Patricia Llorca	4
DIBUIX TÈCNIC	Joan Trepà	4
OPTATIVA	A escollir	2
TUTORIA	Francesc Pérez	1
METODOLOGIA APLICADA AL TREBALL DE RECERCA	Francesc Pérez	1

1r BATXILLERAT CIÈNCIES SOCIALS

	Professor	Hores
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	Montse Taulats	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Antonia Chinchilla	2
LLENGUA ANGLESA	Nieves Fernández	3
EDUCACIÓ FÍSICA	José Ant. de Pedro	2
RELIGIÓ	Rosalba Gutiérrez	2
CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI	Anna Miranda	2
FILOSOFIA i CIUTADANIA	Montse Taulats	2
MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CC. SOCIALS	Zeferí Argemí	4
ECONOMIA D'EMPRESA	Zeferí Argemí	4
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	Montse Domingo	4
OPTATIVA	A escollir	2
TUTORIA	Montse Domingo	1
METODOLOGIA APLICADA AL TREBALL DE RECERCA	Dolors Mestre	1

1r BATXILLERAT HUMANÍSTIC

	Professor	Hores
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	Montse Taulats	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Antonia Chinchilla	2
LLENGUA ANGLESA	Nieves Fernández	3
EDUCACIÓ FÍSICA	José Ant. de Pedro	2
RELIGIÓ	Rosalba Gutiérrez	2
CIÈNCIES PER AL MÓN CONTEMPORANI	Anna Miranda	2
FILOSOFIA i CIUTADANIA	Montse Taulats	2
LITERATURA CASTELLANA	Antonia Chinchilla	4
LLENGUA LLATINA	Francesc Pérez	4
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	Montse Domingo	4
OPTATIVA	A escollir	2
TUTORIA	Montse Domingo	1
METODOLOGIA APLICADA AL TREBALL DE RECERCA	Dolors Mestre	1

OPTATIVES

	Professor	Hores
PSICOLOGIA (grup A)	Montse Duato	2
PSICOLOGIA (grup B)	Eva Tarazona	2
PRÀCTIQUES DE TALLER TECNOLÒGIC	Núria Alcón	2
PRÀCTIQUES DE LABORATORI	Anna Miranda	2
LLENGUA FRANCESA (Nivell 1)	Nieves Fernández	2

2n BATXILLERAT CIENTÍFIC

	<u>Professor</u>	<u>Hores</u>
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	Montse Taulats	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Antonia Chinchilla	2
LLENGUA ANGLESA	Nieves Fernández	3
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	Eva Tarazona	3
SIMBOLOGIA RELIGIOSA	Rosalba Gutiérrez	2
HISTÒRIA	Ascensión Francisco	3
TREBALL DE RECERCA	Tutor TREC	1
MATEMÀTIQUES	Joan Trepap	4
BIOLOGIA	Javier de Juan	4
QUÍMICA	Teresa Sánchez	4
OPTATIVA	A escollir	2
TUTORIA	Montse Taulats	1
COMENTARI DE TEXT	Montse i Antonia	1

2n BATXILLERAT TECNOLÒGIC

	<u>Professor</u>	<u>Hores</u>
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	Montse Taulats	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Antonia Chinchilla	2
LLENGUA ANGLESA	Nieves Fernández	3
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	Eva Tarazona	3
SIMBOLOGIA RELIGIOSA	Rosalba Gutiérrez	2
HISTÒRIA	Ascensión Francisco	3
TREBALL DE RECERCA	Tutor TREC	1
MATEMÀTIQUES	Joan Trepap	4
FÍSICA	Patricia Llorca	4
DIBUIX TÈCNIC	Joan Trepap	4
OPTATIVA	A escollir	2
TUTORIA	Montse Taulats	1
COMENTARI DE TEXT	Montse i Antonia	1

2n BATXILLERAT CIÈNCIES SOCIALS 2n BATXILLERAT HUMANÍSTIC

	<u>Professor</u>	<u>Hores</u>
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	Montse Taulats	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Antonia Chinchilla	2
LLENGUA ANGLESA	Nieves Fernández	3
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	Eva Tarazona	3
SIMBOLOGIA RELIGIOSA	Rosalba Gutiérrez	2
HISTÒRIA	Ascensión Francisco	3
TREBALL DE RECERCA	Tutor TREC	1
MATEMÀTIQUES APLICADES a C SOCIALS	Joan Trepap	4
ECONOMIA D'EMPRESA	Zeferí Argemí	4
GEOGRAFIA	Montse Domingo	4
OPTATIVA	A escollir	2
TUTORIA	Nieves Fernández	1
COMENTARI DE TEXT	Montse i Antonia	1

	<u>Professor</u>	<u>Hores</u>
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	Montse Taulats	2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	Antonia Chinchilla	2
LLENGUA ANGLESA	Nieves Fernández	3
HISTÒRIA DE LA FILOSOFIA	Eva Tarazona	3
SIMBOLOGIA RELIGIOSA	Rosalba Gutiérrez	2
HISTÒRIA	Ascensión Francisco	3
TREBALL DE RECERCA	Tutor TREC	1
LITERATURA CATALANA	Montse Taulats	4
LLENGUA LLATINA	Francesc Pérez	4
HISTÒRIA DE L'ART	Rosa García	4
OPTATIVA	A escollir	2
TUTORIA	Nieves Fernández	1
COMENTARI DE TEXT	Montse i Antonia	1

OPTATIVES

	<u>Professor</u>	<u>Hores</u>
SOCIOLOGIA	Pilar Bou	2
AMPLIACIÓ D'INFORMÀTICA	Zeferí Argemí	2
LLENGUA FRANCESA (Nivell 2)	Nieves Fernández	2

5.- L'AVALUACIÓ AL BATXILLERAT I LA PROMOCIÓ DE CURS

En cada curs de Batxillerat hi ha **tres** avaluacions, una per cada trimestre, les dates de les quals poden ser consultades al calendari del curs. Cadascuna de les avaluacions ve precedida per cinc dies d'exàmens de totes les matèries, per a la realització dels quals s'aturen les classes habituals i es fa un horari especial. Amb això hom pretén de facilitar la concentració de l'alumnat i la seva dedicació a l'estudi. Els pares en rebran el corresponent informe. A més, existeix una **avaluació inicial** al primer curs, que serveix de referència primera del seguiment del curs que està començant l'alumne/a, per tal de detectar de seguida possibles problemes.

El professorat té en compte, a l'hora d'avaluar, els conceptes, procediments i actituds de cada alumne/a, segons que s'especifica per a cada matèria.

Cada trimestre es reuniran els professors de Batxillerat dels diferents grups constituïts en Junta d'Avaluació, coordinada pel tutor/a. La **Junta d'Avaluació** que valora a un/a alumne/a estarà formada per tots els professors que imparteixen classes a aquest/a alumne/a. En aquesta Junta es sotmetran a debat les qualificacions dels alumnes i es prendran les decisions definitives sobre la qualificació dels alumnes. També es poden proposar solucions a possibles problemes que puguin aparèixer tant en el rendiment d'un alumne/a com en el d'un grup o d'una matèria en concret. Els professors portaran a la Junta les seves qualificacions que estaran expressades de **forma numèrica** del 0 al 10. El 5 es considera aprovat. Després de cada avaluació, els professors indicaran als alumnes suspesos les estratègies (treballs, proves, exàmens, etc.) per a recuperar la matèria pendent. L'última setmana de curs hi ha una avaluació extraordinària per a aquells alumnes que encara tinguin alguna avaluació pendent d'alguna matèria.

En quant als alumnes de primer de batxillerat (LOE): Promocionen de primer a segon els/les alumnes que aconseguixin superar totes les matèries de primer i aquells que com a màxim no hagin superat **dues** assignatures. En aquest cas, tindran l'oportunitat d'aprovar-les al llarg del segon curs. Qui suspengui **tres o quatre** matèries a primer curs, podrà escollir entre repetir tot el curs sencer, o bé només de les suspeses de primer, podent cursar alguna matèria de segon.

En quant als alumnes de segon de batxillerat (LOE): Aproven el batxillerat aquells/es alumnes que hagin superat totes les matèries de segon i primer curs de

Batxillerat. Si un/a alumne/a suspèn alguna matèria de segon, haurà de tornar a cursar només aquelles matèries pendents durant el curs següent. L'alumne pot estar escolaritzat a batxillerat fins a quatre cursos com a màxim.

La qualificació final de batxillerat (LOE): S'obté de la mitja aritmètica de totes les matèries de primer i de totes les de segon, i un 10% de la nota és el Treball de Recerca

REFORÇ ESCOLAR PER A BATXILLERAT de PRIMER i de SEGON

*** L'Escola ofereix classes de reforç de les principals matèries de batxillerat, impartides pels mateixos professors en horari extraescolar.**

- SINTAXI CASTELLANA
- MATEMÀTIQUES
- MATEMÀTIQUES APLICADES A LES CIÈNCIES SOCIALS
- LLENGUA ANGLESA
- FÍSICA
- QUÍMICA

TUTORS DEL TREBALL DE RECERCA

- Joan Trepal	Joan Martínez, Andreu Castiñeira, Rubén Pacheco, José Miguel Benítez, Sandra Díaz, Adrián Clemente
- Dolors Mestre	Naomí Pulley, Marc Molina, Gabriela Pérez, Andrea Chaves, Raquel Romero, Davinia Tarriño, Laura Muniente, Sara Parra
- Tomás Carro	Adrián Puerto, Maria de Blas, Oriol Burrull, Kevin Flores, Núria Àvila, Cristina Coronado
- Montse García	Estefanía Bedoya, Andrea Gómez, Hajar Errahmani, Sara Parra, Noelia Ferrer, Daniela Pérez
- Javier de Juan	Isaac Sorli, Bernardo Rodríguez, Núria Hernán, Neus Alcalde, Manuel Pastor, Natalia Molín, David Galante
- Antonia Chinchilla	Maria Lara, Alba Domínguez, Emanuel Ortiz, Miguel Mirkovic, Raisa Hernández, Karen León, Sheila Valverde
- Montse Taulats	Darwin Alarcón, Almendra Parravicini, Abraham Quiroga, Carlos Carrión, Anastasiya Chudnovets, Irene Àvila
- Montse Domingo	Génesis Carrasco, Rubén Pellitero, Marina Carrasco, Cristian Gallego, Sara Puerto, Adrià Berenguer

